



«03» февраля 2022 г

№ 118

Справка выполнения плана мероприятий по развитию функциональной грамотности (1 полугодие)

В соответствии с разработанным Комплексом мер по развитию функциональной грамотности в Республике Татарстан и в Спасском муниципальном районе проведены в 1 полугодии 2021-2022 учебного года следующие мероприятия:

В школы разработаны и направлены методические рекомендации по:

- использованию открытого банка заданий по ФГ,
- учёту деятельности заместителя директора по учебно–методической работы по развитию ФГ,
- организации учебно-методической работы по ФГ,
- созданию нормативных документов школы, регламентирующих развитие ФГ (направлены шаблоны),
- подготовке к проведению методических мероприятий согласно плану работы,

На сайте отдела образования создан раздел «Функциональная грамотность», включающий разделы: «Открытый банк заданий», «Нормативные документы», «Методические рекомендации».

В первом полугодии учителями школ под руководством заместителей директоров был создан банк заданий по шести направлениям функциональной грамотности, который так же был размещён на сайте Отдела образования. В создании банка заданий приняли участие учителя Антоновской, Бураковской, Иске рязяпской, Кимовской, Никольской, Полянской, Трёхозёрской, Кузнечихинской школ, Болгарской СОШ №1 и Болгарской СОШ №2, Санаторной школы-интерната и филиалов: Иж-Борискинская ООШ, Каюковская ООШ, Аграмаковская ООШ, Ямбухтинская ООШ, Танкеевская ООШ. (не приняли участие Болгарская кадетская школа-интернат).

В январе 2022 года проведено мероприятие для заместителей директоров школ «Методические чтения», в рамках которого состоялся обмен опытом педагогическими методиками и технологиями, приёмами. Каждым выступающим были сделаны методические выводы из представленного материала. На методических чтениях был переставлен материал заместителями директоров школ:

«Математическая грамотность. Решение проблем реального мира» (Болгарская СОШ №1 - Здобнова Г.Н.)

«Читательская грамотность – как ведущий вид функциональной грамотности» (Болгарская санаторная школа-интернат – Беляева Е.Ю.)

«Глобальные компетенции - современный вызов для образования» (Болгарская СОШ №2 - Черкасова Е.А.)

«Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности учащихся» (Антоновская СОШ - Кузьмина М.А.)

«Финансовая грамотность: приёмы и технологии обучения» (МБОУ «Полянская СОШ» – Конантьева И.А.)

«Креативное мышление: как научить детей мыслить нестандартно?» (МБОУ «Трёхозёрская СОШ» - Гришина Е.А.)

Материалы семинара также направлены в школы района.

Проведены семинары – практикумы по развитию функциональной грамотности по каждому предмету.

Среди заместителей директоров было проведено анкетирование с целью изучения состояния вопроса в школах по развитию функциональной грамотности. Так во всех школах имеется план мероприятий по развитию функциональной грамотности или дорожная карта. В МБОУ «Иске Рязяпская СОШ» представлен большой перечень школьной документации (индивидуальные маршруты, протоколы заседаний ШМО, приказы и т.д.), составляющий комплекс мер по развитию функциональной грамотности.

Среди трудностей, возникающей у заместителей директоров отмечены: не прохождение курсовой подготовки, сравнительно не большой опыт заместителя директора, не понимание со стороны педагогов важности данного вопроса (а,значит, не в полной мере заместителем директора это разъясняется педагогам). Среди профессиональных дефицитов педагогов заместители директоров отмечают отсутствие тяги к самообразованию у некоторых педагогов, не достоверность знаний по данному направлению, не знание критериев оценивания (не отображены критерия ШМО, не изучены учителями, и не выбраны основные критерии), не достаточность готовых заданий по проверке по ФГ по предметам родной (татарский) язык и

иностранный язык, и отсутствие системности в использовании заданий, формирующих функциональную грамотность.

В каждой школе заместителем директора отмечены ресурсы, используемые педагогами: Яндекс учебник, Институт стратегии развития образования, ФИПИ, РЭШ, Открытая школа, он-лайн уроки по ФГ, сайт РОО и МО и Н РТ.

Каждый из заместителей директоров по учебно-методической работе отметил учителей, подготовивших задания в муниципальный банк заданий по ФГ.

Заместителями директоров было выбрано лучшее выступление в рамках методических чтений по функциональной грамотности – выступление Гришиной Е.А. (зам директора Трёхозёрской СОШ), но стоит отметить, что все участники методических чтений были подготовлены в соответствии с ранее направленными рекомендациями и их выступления содержали не только теоретический, но и практический подход.

Результаты анкетирования проанализированы. Необходимо отметить грамотный подход к ответам анкеты (ответы были обоснованы, объективно выделены западания не только педагогов, но и самих заместителей директоров, понятны дальнейшие перспективы развития школы в данном направлении, видна осознанность ответов на вопросы и не формальный подход): Здобновой Г.Н. (БСОШ №1), Володиной И.Н. (Бураковская СОШ), Минхатыповой С.И. (Иске Рязяпская СОШ).

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года работа по развитию и оценки функциональной грамотности в Спасском районе будет продолжаться в соответствии с разработанным Комплексом мер по развитию функциональной грамотности .

Заместитель начальника по УМР

Рыбакова Л.С.



422840 г.Болгар,
ул.Пионерская, дом 19
тел/факс 3-09-13

422840 Болгар шәһәре,
Пионер урамы, йорт 19
Тел/факс 3-09-13

15.04.2022 г.

№ 478

Анализ проведения методической недели по функциональной грамотности в школах Спасского муниципального района

В соответствии с Приказом Отдела образования Исполнительного комитета Спасского муниципального района № 211 от 15 марта 2022 года в школах Спасского района проведены методическая неделя «Функциональная грамотность, как основа качества образовательных результатов». Был разработан примерный план проведения методической недели, даны методические рекомендации по каждому пункту проведения методической недели, рекомендованы сроки проведения методической недели с 4 апреля по 9 апреля 2022 года. С заместителями директоров по учебно-методической работе был проведён семинар по подготовке к проведению методической недели. По завершению методической недели школы района предоставили отчёт о проделанной работе и было проведено анкетирование педагогов школ района (с использованием Яндекс формы) с общим охватом 72 учителя.

Выводы по итогам предоставленных отчётов школ:

Болгарская СОШ №1. Методическая неделя началась с 4 апреля, в каникулярный день для обучающихся. В этот день педагоги Болгарской СОШ №1 плодотворно поработали в вопросе повышения своего методического мастерства по формированию функциональной грамотности. В течение недели проведены заседание школьного МО в форме «круглого стола», завучем школы составлена памятка по работе с ресурсом РЭШ. Интересная форма методической работы – «День наставничества», где молодые педагоги вместе с наставниками готовили открытые уроки (в

анализе указаны конкретно молодые педагоги и их наставники). При проведении практического мероприятия по подготовке заданий по функциональной грамотности отмечены не только положительные моменты, но и недостатки в подготовки таких заданий. При анализе анкетирования учителей школы – сделаны выводы и обозначены дальнейшие перспективы. Как приложение к отчёту – разработки открытых уроков, сценарий практикума.

Болгарская СОШ №2. Методическая неделя началась с 4 апреля. Все мероприятия проведены согласно рекомендациям, имели как практический, так и теоретический характер. Проведена и проанализирована диагностика профессиональных затруднений, определены перспективы по данной проблеме.

Иске Рязяпская СОШ. в школе проведён месячник функциональной грамотности, в рамках которого проведены недели по направлениям ФГ. Данные мероприятия начались еще до объявления единой методической недели и проводились так же в каникулярное время. Кроме разнообразных методических мероприятий («методический коллоквиум», «брейн-ринг» и др.) проведены мероприятия с обучающимися. Учителя филиала Средне-Юрткульской ООШ работали по единому плану Иске Рязяпской СОШ и приезжали на мероприятия в Иске рязяпскую школу. Учителями школы разработаны памятки по каждому направлению, брошюры (Приложение к отчёту)

Полянская СОШ. Методическая неделя проведена с 6 апреля, в учебное для детей время, поэтому основная методическая работа проходила после уроков. Проведены мероприятия согласно методическим рекомендациям: заседания ШМО, составление памяток, «методический калейдоскоп» - фрагменты уроков. По окончанию методической недели проведено анкетирование, где изложены результаты и выводы. Методическая неделя в филиале «Танкеевская ООШ» проводилась отдельно. К анализу приложены выступления педагогов, буклеты и памятки.

Антоновская СОШ. Методическая неделя стартовала с 4 апреля. Все мероприятия были проведены согласно методическим рекомендациям. Результаты проведённых мероприятий были оформлены и размещены в методическом кабинете школы. По окончании методической недели проведена диагностика учителей школы, но её результаты представлены в нечитаемом формате.

Бураковская СОШ. Методическая неделя в Бураковской СОШ проходила с 28 марта по 8 апреля, то есть в школе использованы возможности каникулярного времени для организации методической работы. Кроме

предлагаемых мероприятий был составлен сборник учебных заданий, проведена квест-игра учителей вместе с обучающимися: «Покорение функционального олимпа». По окончании представлены результаты анкетирования, выявлены затруднения и намечены перспективы. Необходимо отметить, что мероприятия в рамках методической недели проведены в школе с приглашением педагогов всех филиалов.

Кузнечихинская ООШ. Методическая неделя прошла с 4 апреля в рамках методических рекомендаций. Педагоги проходили он-лайн тестирование на платформе «Яндекс-учебник». При анализе отмечены конкретные педагоги, намечены перспективы в создании контрольно-измерительных материалов учителями школы. Директором школы объявлена благодарность за проведение методической недели самым активным педагогам.

Никольская СОШ. С 4 апреля в школе проведена методическая неделя, проведены педагогический совет, заседания ШМО по направлениям, практическая часть с проведением уроков и составлением памяток. В конце недели – анкетирование с результатами и выводами, самые активные педагоги были награждены благодарственными письмами. В филиалах методические недели проводились отдельно. Отчёты о проведении методической недели предоставлены.

Кимовская СОШ. Методическая неделя проведена с 4 апреля по рекомендованному плану. Мероприятия носили практический и теоретический характер, проведено анкетирование профессиональных затруднений педагогов, но результаты ещё не проанализированы. Заместителем директора были вручены благодарности активным участникам методической недели.

Санаторная школа-интернат. Мероприятия проведены в рамках рекомендаций с 4 апреля. Все мероприятия носили практический характер: методический калейдоскоп - были сняты видеофрагменты уроков и внеурочных занятий и обсуждены, а также собраны материалы учителей разных предметов для печати брошюры по этой теме. При проведении анкетирования результаты проанализированы и выработаны рекомендации.

Кадетская школа-интернат. Методическая неделя проведена с 4 апреля. Проведены мероприятия «Презентация школьного банка заданий по формированию ФГ», Панорама открытых уроков», проанализированы результаты анкетирования по выявленным профессиональным дефицитам.

Выводы по итогам анкетирования педагогов школ района:

Весомым показателем эффективности проведения методической недели являются ответы на вопросы анкеты всех учителей района. Ответы на вопросы анкеты предоставили 72 учителя школ района.

1 Вопрос: В Вашей школе проведена методическая неделя "Функциональная грамотность, как основа качества образовательных результатов". В каких мероприятиях методической недели Вы принимали участие?

Учителя всех школ отмечают своё участие в методической неделе и отмечают наиболее яркие формы методической работы. Наиболее полные ответы были предоставлены педагогами Болгарской СОШ №1, Иске Рязяпской СОШ, Бураковской СОШ. Учителя этих школ перечисляют несколько форм методической работы, в которых они принимали участие. Например: «Принимала участие в работе ШМО, разрабатывала критерии диагностики ФГ, участвовала в создании памяток, посетила урок наставника (ФИО) и открытые уроки коллег (ФИО), в день наставничества ко мне на урок пришёл мой наставник и дал рекомендации. Принимала участие в составлении заданий по функциональной грамотности. По итогам участия в неделе отвечала на вопросы анкеты по диагностике профессиональных затруднений» - такие ответы показывают отсутствие формального подхода к проведению недели. Вместе с тем имеются ответы, которые показывают недостаточное вовлечение учителей в мероприятия в рамках методической недели, либо отсутствие акцента на значимость их проведения: Например: «Посещение урока истории в 5 классе и оформление памятки и плаката по формированию функциональной грамотности».

2 Вопрос: На развитие каких профессиональных компетенций, по-Вашему, были направлены мероприятия в рамках методической недели?

Здесь необходимо отметить, что более 40% учителей на данный вопрос затрудняются ответить и называют лишь направления функциональной грамотности. Например: «Математическая, читательская, креативное мышление, глобальные компетенции». Имели место и более подробные и правильные ответы. Например: «Мероприятия методической недели были направлены на развитие следующих профессиональных компетенций учителя: умение адаптировать получаемую новую информацию для обучающихся различного уровня подготовки и возраста; умение работать с научной, методической и учебной литературой; умение работать с информационными источниками; владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий» (БСОШ №1), «Интеллектуально-педагогическая и коммуникативная компетентность (развитие у учителей понимания, что такое функциональная грамотность, как

ее формировать у детей в рамках своего предмета, обмен методами, приемами)» (БСОШ №2), «Освоение педагогами образовательными технологиями, деятельностными формами, направленными на формирование ФГ школьников, внедрение в практику эффективных технологий формирования ФГ, выявление профессиональных дефицитов педагогов, использование в УВП цифровых образовательных ресурсов» (Никольская СОШ), «На развитие интеллектуально - педагогической компетенции, регулятивной компетенции, инновационной компетенции, компетенции в сфере ИКТ. Очень интересно и плодотворно поработали!» (Полянская СОШ)

3 Вопрос: Ваши предложения по реализации комплекса мер по развитию функциональной грамотности? В основном педагоги района отмечают значимость погружения в методическую проблему и основательную над ней работу (рассматривание проблемы с разных позиций в течение недели), проведение практикумов и мастер-классов, т.е мероприятий не просто теоретического характера, но и мероприятий, позволяющих взаимодействовать в педагогическом сообществе, получать практические рекомендации и положительные эмоции. Ответы педагогов Болгарской СОШ №1 были наиболее полные и подробные. Вместе с тем от учителей школ района были ответы, содержание которых было не совсем понятно:

Например: «Доступ с возможностью тиражирования КИМов. К ним должно быть методическое сопровождение. Обязательным условием должно быть соответствие содержания КИМов предметным областям, чтобы материал можно было использовать на уроках, вплетать в урок» (данный ответ предоставлен учителем, который в рамках недели только посетил урок коллеги и составил памятку (по его же ответу в анкете), так же данный педагог не в курсе, что в районе имеется банк заданий, составленный лучшими учителями района по рекомендации методической службы района, разработаны рекомендации по проведению уроков в контексте функциональной грамотности, так же в данный момент проводится экспертиза данных заданий, а составлять задания и вплетать их именно в свой урока – задача самого учителя).

«Активизировать учителей экспертов района - по работе с ресурсами, по разработке заданий, по доведению информации до педагогического сообщества района - для экономии общих сил и высвобождения времени для креатива во всех его смыслах» (так же данный учитель не владеет информацией о разработанном банке заданий на муниципальном уровне)

«Обеспечить готовыми программами, по которым учитель составит свои КТП. Составление программ отнимает у учителя массу полезного времени, необходимого на повышение качества знаний детей» (здесь можно отметить,

что в школе либо не составлена основная образовательная программа, либо учитель не знает о её существовании и составляет КТП только по учебнику, тем более, что в рамках новых ФГОС уже составлены программы по предметам).

Были и конструктивные предложения: «Проводить обучение и обмен опытом по мониторингу сформированности функциональной грамотности», «Обобщать опыт передовых педагогов района», «провести для учеников Чемпионат по решению заданий по функциональной грамотности».

Таким образом, задача заместителя директора по учебно-методической работе не только организовать и провести мероприятия, но и грамотно и своевременно донести до педагогов все актуальные направления в работе и методические рекомендации, а так же чётко обозначить компетенцию и ответственность учителя по реализации ФГОС.

Общие выводы:

- Методическая неделя проведена во всех школах и филиалах района.
- Методическая неделя проведена с учётом методических рекомендаций, с творческим подходом к организации.
- По каждому мероприятию была установлена обратная связь с педагогическим коллективом.
- Все мероприятия, проводимые в рамках методической недели, во всех школах освещались на официальных сайтах школ, на канале «Телеграмм», в группе «ВКонтакте». Общая информация по району была направлена для публикации в газете «Новая жизнь»
- Ряд школ предоставил методические материалы. Все отчёты и методические материалы будут загружены, их просмотр будет доступен по ссылке: <https://cloud.mail.ru/public/BReF/o7oAGTSMЕ>

Заместитель начальника
по МР
Рыбакова Л.С.

